

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №32 «БРУСНИЧКА»

**СОГЛАСОВАНА**


на педагогическом совете № 01  
от 30.08.2022 протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МАДОУ г.Нижневартовска

ДС №32 «Брусничка»

 С.Е. Касаткина

приказ от 30.08.2022 №595



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
дошкольного образования по оказанию  
дополнительных платных услуг по обучению игре в  
шахматы детей от 5 до 7 лет  
«Белая ладья»**

**Составитель:**

Мехненко Ирина Николаевна,  
воспитатель

г. Нижневартовск

## Содержание

<b>Паспорт Программы</b>		3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.	Особенности организации педагогической диагностики	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Содержание работы с детьми от 5 до 6 лет	11
2.2.	Содержание работы с детьми от 6 до 7 лет	15
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3.	Учебный план	23
3.4.	Расписание занятий	23
3.5.	Объем образовательной нагрузки	23
3.6.	Календарный учебный	23
	Список литературы	24

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для детей от 5 до 7 лет «Белая ладья»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;</li> <li>➤ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</li> <li>➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</li> <li>➤ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>➤ Приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2017 № 1066/196 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в организациях Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативных форм и технологий обучения предмету «Шахматы»;</li> <li>➤ Дорожная карта по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.06.2016 № 1145-210 (с изменениями));</li> <li>➤ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка»</li> <li>➤ Положение от 07.10.2014 № 32 МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 32 «Брусничка» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>➤ Учебные пособия В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», И.Г. Сухина «Шахматы первый год», «Шахматы второй год».</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2 года
<b>Заказчик Программы</b>	Родители (законные представители) воспитанников
<b>Цель Программы</b>	обучение учащихся принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням всестороннего развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вызвать интерес к игре</li> <li>➤ развивать наблюдательность, внимание, память</li> <li>➤ упражнять в пространственном ориентировании</li> <li>➤ познакомить с координационной системой</li> <li>➤ упражнять в количественном и порядковом счете</li> <li>➤ развивать мыслительную деятельность</li> <li>➤ тренировать внимание, память</li> <li>➤ упражнять в сравнении, анализе, синтезе</li> <li>➤ учить планировать действия, т.е. рассуждать</li> <li>➤ учить подчиняться правилам игры</li> <li>➤ закрепить материал 1 и 2 этапов</li> <li>➤ вырабатывать технические навыки игры (раздумье, поиск, аргумент)</li> <li>➤ учить видеть цель игры, самостоятельно идти к ней</li> <li>➤ развивать самостоятельную гибкость мышления</li> <li>➤ учить правильно реагировать на проигрыш и победу</li> <li>➤ закрепить знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата</li> <li>➤ закрепить игровые навыки</li> <li>➤ учить рассуждать, делать умозаключения</li> <li>➤ разбор этюдов, задач</li> <li>➤ расширить знания о тактических приемах</li> <li>➤ активизировать мышление</li> <li>➤ развивать творчество, самостоятельность</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформировано представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;</li> <li>➤ умение владеть основными шахматными терминами;</li> <li>➤ представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;</li> <li>➤ умение различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения;</li> <li>➤ сформировано представление об элементарных правилах игры; умение играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;</li> <li>➤ сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы и способность действовать в уме;</li> <li>➤ умение планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре; отвлекать защищающие фигуры; совершать атаки на пешечное прикрытие короля; нападать и защищаться в дебюте;</li> <li>➤ развиваться мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект; умение строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий;</li> <li>➤ знакомство с элементами матовых позиций; умение ставить маты на последней горизонтали и выставлять защиту на последней горизонтали;</li> <li>➤ возможность участвовать в мероприятиях ДОУ, района по шахматам (конкурсы, олимпиады, соревнования, турниры);</li> <li>➤ планировать занятия шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.</li> </ul>
<b>Организация контроля за исполнением Программы</b>	<p>Заведующий МАДОУ ДС Зам. зав. по ВМР МАДО ДС</p>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительной образовательной платной услуги физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для детей от 5 до 7 лет «Белая ладья» (далее – Программа) разработана на основе Учебные пособия В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», И.Г. Сухина «Шахматы первый год», «Шахматы второй год».

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616. Программа реализуется на занятиях дополнительной услуги «Белая ладья» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №32 «Брусничка».

Характер обучения в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладает широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями.

Шахматы оказывают благотворное формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности.

Сегодня в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль.

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Шахматная игра – увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска – белые и черные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и поэтому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с дошкольного возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения.

Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания.

Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Шахматы делают ребенка внимательным и собранным. Познавательными плюсами от игры в шахматы являются хорошая память, умение сравнивать и обобщать, предвидение результатов. Ребенок учится делать логические выводы, мыслить самостоятельно. У него развивается изобретательность и ориентирование на плоскости.

Шахматы расширяют кругозор. Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности. Идет развитие фантазии, обогащение внутреннего мира, наслаждение от интересных и красивых комбинаций. Казалось бы, что такая игра как шахматы, не способна влиять на физическое развитие ребенка. Напротив, требующее усидчивости и сил для того, чтобы длительное время сидеть за доской занятие, должно подкрепляться занятиями физкультурой.

Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Несомненно, что умение играть в шахматы поможет маленьким "теоретикам" отточить свой логический аппарат, а "мечтателям" позволит приобрести необходимую гармонию.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы:

- на первом году обучения 36 часов по 25 минут для детей 5-6 лет;
- на втором году обучения 36 часов по 30 минут для детей 6-7 лет.

**Сроки реализации программы** – 2 года: 2 раза в неделю, 64 занятий в год.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы.

### Цель Программы:

обучение учащихся принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням всестороннего развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи Программы:

- вызвать интерес к игре
- развивать наблюдательность, внимание, память
- упражнять в пространственном ориентировании
- познакомить с координационной системой
- упражнять в количественном и порядковом счете
- развивать мыслительную деятельность
- тренировать внимание, память
- упражнять в сравнении, анализе, синтезе
- учить планировать действия, т.е. рассуждать
- учить подчиняться правилам игры
- закрепить материал 1 и 2 этапов
- вырабатывать технические навыки игры (раздумье, поиск, аргумент)
- учить видеть цель игры, самостоятельно идти к ней
- развивать самостоятельную гибкость мышления
- учить правильно реагировать на проигрыш и победу
- закрепить знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата
- закрепить игровые навыки
- учить рассуждать, делать умозаключения
- разбор этюдов, задач
- расширить знания о тактических приемах
- активизировать мышление развивать творчество, самостоятельность

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа дополнительной образовательной платной услуги физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для детей от 5 до 7 лет «Белая ладья» опирается на *следующие принципы*:

### *Интеллектуально-логические:*

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

### *Общедидактические:*

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

#### 1.4. Планируемые результаты:

- сформировано представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- умение владеть основными шахматными терминами;
- представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- умение различать и называть шахматные фигуры; правильно расставлять их на шахматной доске в исходное положение; расставлять необходимые позиции, в том числе и для самостоятельного обучения;
- сформировано представление об элементарных правилах игры; умение играть малым числом фигур; правильно применять правила игры;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы и способность действовать в уме;
- умение планировать ловушки, и увлекательные комбинации в игре; отвлекать защищающие фигуры; совершать атаки на пешечное прикрытие короля; нападать и защищаться в дебюте;
- развиваться мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект; умение строить простые логические рассуждения, вырабатывать способность к небольшому анализу своих действий;
- знакомство с элементами матовых позиций; умение ставить маты на последней горизонтали и выставлять защиту на последней горизонтали;
- возможность участвовать в мероприятиях ДОУ, района по шахматам (конкурсы, олимпиады, соревнования, турниры);
- планировать занятия шахматами в режиме дня, организовывать отдых и досуг.

#### 1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

##### Критерии уровней развития детей.

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

##### Требования к уровню подготовки воспитанников.

**Должны знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, ничья, мат; название шахматных фигур: король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка; правила хода, взятие каждой фигуры.



**Должны уметь:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно располагать шахматные фигуры перед игрой; уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать простые шахматные задачи.

Ф.И. ребенка	Должен знать				Должен уметь				
	шахматные термины: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ	названия шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	уметь перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи

**Итоги дополнительной услуги «Белая ладья»** предоставляются на открытых занятиях, турнирах, соревнованиях в дошкольном учреждении и на уровне города.

## II. Содержательный раздел

### Этапы обучения игре в шахматы.

*Система работы воспитателя по обучению детей игре в шахматы*

*Задачи* каждого этапа решаются на разном материале.

- 1 этап – изучение шахматной доски
- 2 этап – знакомство с фигурами, их перемещением, взаимодействием
- 3 этап – освоение постановки шаха и мата, определение цели игры
- 4 этап – решение этюдов, задач
- 5 этап – знакомство с тактическими приемами. Игра всеми фигурами

### Психологический аспект формирования логического мышления у старших дошкольников

#### Модель организации педагогического процесса

- Логическое мышление
- Формы операции
- Понятие суждение
- Умозаключение
- Анализ синтез
- Сравнение обобщение
- Обучение игре в шахматы
- Специально организованное обучение
- Совместная деятельность педагога и ребенка
- Самостоятельная деятельность детей
- Беседы
- Игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, математические, интеллектуальные игры)
- Речевая (сказки, стихи, загадки, описательные рассказы, сравнение, объяснения, рассуждения, умозаключения, аргументация и т.д.)

- Театрализованная (постановка сказок, шахматных историй, инсценировки партий)
- Трудовая (изготовление пособий)
- Интеллектуальная (решение задач, головоломок)
- Спортивная (эстафеты, шахматные поединки, турниры, соревнования)
- Рисование, лепка, аппликация
- Режиссерские игры
- Игры с правилами
- Головоломки, лабиринты

### **Средства обучения**

- сказки
- игрушки
- стихи, загадки
- символы
- схемы
- планы
- диаграммы
- шахматные доски
- шахматы
- дидактические игры
- лабиринты
- головоломки
- интеллектуальные игры
- игры по правилам
- турниры
- занимательные задачи

### **Формы занятий.**

#### **Приемы**

- сюрпризные моменты
- фронтальная
- индивидуальная
- подгрупповая

#### **Методы**

- игровая мотивация
- новизна материала
- проблемные ситуации
- активное участие воспитателя
- наглядный
- словесный практический
- игровой

## **2.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>			
1-я неделя	В стране шахматных чудес	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	Мудрец	Познакомить с историей возникновения игры	Игра, сказка, беседа.
2-я неделя	Проспекты, улицы и переулки	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске.	Игровые упражнения.

	волшебной доски		
	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске.	Игровые упражнения.
3-я неделя	Ни шагу назад.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа
	Ни шагу назад.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа
4-я неделя	Шахматная шкатулка	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить детей с ладьей.	Игра, беседа.
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить детей с ладьей.	Игра, беседа.
	Маленькое войско	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.	Игровые упражнения
2-я неделя	Вежливые слоны.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа
	Вежливые слоны.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа
3-я неделя	Тяжелые и легкие фигуры	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур	Игровые упражнения, беседа.
	Тяжелые и легкие фигуры	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур	Игровые упражнения, беседа.
4-я неделя	Шахматная шкатулка	Формировать знания детей по шахматной атрибутике. Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном.	Практическая работа на демонстрационной доске, рассказ воспитателя, вопросы, практическая работа, игровое упражнение
	Шахматный турнир	Познакомить с правилами игры для коня. Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем. Продолжать развивать процесс запоминания.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Могучая фигура	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	Могучая фигура	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы
2-я неделя	Надежный товарищ	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игра, вопросы воспитателя.
3-я неделя	Прыг, скок и вбок.	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

	Прыг, скок и вбок.	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
4-я неделя	Поход на три поля.	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игровые упражнения, вопросы воспитателя.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
2-я неделя	И король жаждет боя	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	И король жаждет боя	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
3-я неделя	Шах и мат.	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	Шах и мат.	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
4-я неделя	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Игровые упражнения, вопросы воспитателя
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
2-я неделя	Короткая или длинная?	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
	Шахматная шкатулка.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, вопросы воспитателя
3-я неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматный турнир
	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	В гостях хорошо, а дома лучше.	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игры, эстафета, вопросы воспитателя.
2-я неделя	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания.	Игры, эстафета, практические

			упражнения.
	Здоровые телом - сильные духом.	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической, шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
3-я неделя	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки
	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу.	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
4-я неделя	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, решение шахматных задач, задачки – невелички.
	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические упражнения.
<b>Март</b>			
1-я неделя	Волшебный квадрат	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку.	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
2-я неделя	Квадрат пешки	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
	Правило квадрата.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
3-я неделя	Без поддержки короля.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя
4-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина)	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические действия
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Волшебный мир шахматного королевства	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Игры, вопросы воспитателя.
2-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические действия.
3-я неделя	И снова в гости.	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная

			физкультура, игры в парах.
	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя
4-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
	Шахматная игра	Закрепление полученных знаний.	Игра в парах.
<b>Май</b>			
1-я неделя	Диагностика		
	Диагностика		
2-я неделя	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игры, викторина, практические упражнения.
	Шахматная эстафета	Закрепление умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию.	Игра, эстафета, загадки.
3-я неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматная шкатулка. Шахматные чудеса	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, викторина, практические упражнения.
4-я неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

## 2.2. Календарно – тематическое планирование работы с детьми от 6 лет до прекращения образовательных отношений

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1-я неделя	Книга шахматной мудрости	В сказочной форме познакомить детей с происхождением шахмат на Земле. Развивать интерес к игре в шахматы.	Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости». Беседа по содержанию диафильма. Д/игры «Секретная фигура», «Что общего?».
	Знакомство со знаменитыми шахматистами и	Знакомить детей со знаменитыми шахматистами. Закрепить название шахматных фигур. Развивать внимание, память.	Рассказ «Первые шахматные шаги выдающихся шахматистов». (Гарри Каспаров и Анатолий Карпов). Беседа по содержанию рассказа. Д/игры «Секретная фигура», «Волшебный мешочек».
2-я неделя	Шахматная доска. (Повторение)	Закреплять умение ориентироваться на шахматной доске. Продолжать развивать	Чтение «Шахматная сказка». Беседа по содержанию сказки. Д/игры «Составь шахматную доску»,

		интерес к игре в шахматы. Развивать умение ориентироваться на плоскости, обогащать словарь детей.	«Шахматное лото», «Пройди и назови поле» Д/игры «Угадай», «Мешочек».
	Поле. Горизонталь. Вертикаль. (Повторение)	Повторить понятия поля, горизонтали, вертикали, диагонали и центра шахматной доски.	Чтение «Шахматная сказка». Беседа по содержанию сказки. Д/игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Угадай», «Мешочек».
3-я неделя	Начальная расстановка фигур.	Закреплять умение правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Закреплять умение правильно располагать фигуры на доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Начальное положение». Развивать память детей	Повторение стихотворения «Доску правильно клади». Чтение рифмовки И. Сухина «Начальное положение». Заучивание рифмовки. Д/игра «Мяч».
	Начальная расстановка фигур	Закреплять умение правильно располагать шахматную доску между двумя игроками. Закреплять умение правильно располагать фигуры на доске. Способствовать запоминанию стихотворения «Начальное положение». Развивать память детей.	Повторение стихотворения «Доску правильно клади». Чтение рифмовки И. Сухина «Начальное положение». Заучивание рифмовки. Д/игра «Мяч».
4-я неделя	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятия каждой из фигур. Формировать внутренний план действий. Развивать аналитико-синтетическую функцию мышления.	Закрепление правила хода и взятия каждой из фигур - Ладьи, Слона, Ферзя, Коня. Д/игра «Игра на уничтожение». Д/игра «Взятие».
	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие пешкой. Закрепить понятия «Взятие на проходе», «Превращение пешки». Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение	Беседа о пешке. Повторение стихотворения «Я- пешка». Ход пешки и взятие. Закрепление понятия «Взятие на проходе». Практическое задание: поставить на доске позиции с белой и чёрной пешкой; найти лучший вариант превращения белой пешки.
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Ходы и взятие фигур	Закрепить правила хода и взятие королём. Закрепить понятие «Двойной удар». Воспитывать внимание, развивать логическое мышление.	Повторение стихотворения «Король». Ход короля и взятие. Д/игра «Взятие». Д/игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».
	Шах	Познакомить детей с понятием «Шах», с защитой от шаха. Закрепить знания о знакомых шахматных фигурах, их ходах. Развивать мышление, память,	Чтение сказки «Ковёр – самолёт». Беседа по прочитанной сказке. Шах ладьёй, слоном, конём, ферзём, пешкой. Три способа защиты от шаха (уйти,

		воображение. Воспитывать усидчивость.	побить, спрятаться).
2-я неделя	Шах или не шах	Продолжать знакомить детей с понятием «Шах», способами защиты от шаха. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение.	Повторение: три способа защиты от шаха. Д/задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах». Д/игры и задания «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры».
	Защита от шаха	Продолжать знакомить детей с понятием «Шах». Дать понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Развивать способность действовать в уме.	Повторение. «Загадки из тетрадки». Дать понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Д/задания и игры «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».
3-я неделя	Защита от шаха	Закрепить понятие «Открытый шах» и «Двойной шах». Воспитывать внимательность.	Чтение стихотворения «Шах». Д/задания и игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Двойной шах с выигрышем фигуры». Д/игра «Лучший шах»
	Мат	Познакомить детей с понятием «Мат». Обучение детей тому, как поставить мат ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Чтение стихотворения «Мат». Беседа: «Цель шахматной партии» (поставить мат вражескому королю). Практическое задание: поставить мат ладьёй, ферзём, конём, слоном, пешкой.
4-я неделя	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Учить ставить мат в один ход. Учить детей не бояться поражений. Развивать мышление, память, воображение.	Повторение стихотворения «Мат». Советы юному шахматисту. Д/задание «Мат или не мат». Д/задание «Мат в один ход».
	Мат или не мат	Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Продолжать учить ставить мат в один ход. Закреплять умение делать правильные ходы. Развивать мышление, память, воображение.	Загадка: «Безопасные поля поищи для...». Повторение. (Ответить на вопросы: Что такое ШАХ? Что такое МАТ?) Д/задание «Мат в один ход» с.49-53 Д/задание «Мат в один ход» с.54-58
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Пять матов.	Закрепить знания детей о мате. Закрепить умение ставить мат в один ход. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Игра (какое шахматное слово прячется в словах: автомат, математика, матрёшка, матрос, шахматы). Повторение (Придумай задачу: мат в один ход. Ответь, что выгоднее: объявить шах или дать мат? Побить Ферзя или дать мат?). Д/задания «Пять матов», «Пропавшая фигура».
	Ничья	Познакомить детей с тем, что в ходе игры силы соперников могут оказаться равными и партия закончится в ничью. Познакомить с разными видами «ничьих». Дать понятие «пат».	Повторение знакомого материала. Рассказ воспитателя о том, что в игре может не оказаться победителей. Показ и анализ разных видов «ничьих»:ничья из-за невозможности объявить мат; ничья вследствие вечного



		Развивать мышление, память, воображение.	шаха; ничья из-за пата (пат - нет хода).
2-я неделя	Пат или не пат	Закрепить понятие «пат». Дать понятие «жертва». Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость, терпение	патока, патриот, патрон? Чтение стихотворения «Пат». Создание позиции с помощью «жертвы» фигуры или пешки. Д/задание «Пат или не пат».
	Рокировка	Познакомить детей с понятием «рокировка», длинная и короткая рокировка, познакомить с правилами рокировки. Развивать внимание, сообразительность.	Повторение. Загадки из тетрадки. Знакомство детей с «рокировкой». Рассказ воспитателя о том, какая бывает рокировка и в каком случае можно рокировать (правила рокировки). Д/задание «Рокировка».
3-я неделя	Рокировка	Закрепить понятие «рокировка». Закрепить правила рокировки. Закрепить умение ставить мат в один ход. Развивать мышление, воображение, память.	Повторение. Правила рокировки. Д/игра «Рокировка». Д/задания «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».
	Правила игры в шахматы	Познакомить с правилами игры в шахматы. Учить не бояться поражений. Воспитывать скромность детей, сдержанность, честность.	Повторение. Какие бывают виды рокировки? Правила игры в шахматы. Чтение стихотворения «Если мальчик плачет». Беседа по содержанию стихотворения.
4-я неделя	Шахматная партия	Познакомить детей с тем, как разыгрывается Дебют – начало шахматной партии. Учить детей строить защиту от шаха и ставить мат. Развивать мышление, память, воображение. Развивать внимательность, точный расчёт.	Показ педагогом шахматного матча по мультфильму «Ну, погоди!». Показ способов защиты. Обсуждение ситуации «Почему проиграл волк?» Знакомство детей с терминами «Мат Легаля», «Детский мат». Практическое задание: Игра всеми фигурами. из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Д/и «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами).
	Шахматная партия	Познакомить детей с Тремя Главными Правилами Дебюта, с разными названиями шахматных Дебютов («Итальянская партия», «Сицилианская защита», «Принятый ферзевый гамбит»). Развивать мышление, память, воображение.	Чтение стихотворения «Три Главных Правила Дебюта». Показ и объяснение «Первого Правила Дебюта», как быстрее всего захватить центр ходами пешек. Показ и объяснение «Второго Правила Дебюта», как идёт борьба за центр с помощью «лёгких фигур». Показ и объяснение «Третьего Правила Дебюта» - рокировки.
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	Шахматная партия	Дать понятие «Открытый дебют», «Полузакрытый дебют», «Закрытый дебют».	Показ примеров разыгрывания «Открытого дебюта», «Полузакрытого дебюта» и «Закрытого дебюта».

		Развивать мышление, воображение.	Игра всеми фигурами из начального положения.
	Короткие партии	Закреплять правила игры в шахматы. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать внимание, мышление, память.	Повторить правила игры в шахматы. Демонстрация коротких партий. Д/игра «Первый шах» (выигрывает тот, кто объявит первый шах).
2-я неделя	Короткие партии	Закреплять умение начинать шахматную партию. Закрепить понятие «Шах» и «Мат». Развивать мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, терпение	Ответить на вопросы: «Что такое шах и мат?» Демонстрация коротких партий. Д/игра «Два хода» (на каждый ход воспитателя ребёнок отвечает двумя своими ходами).
	Короткие партии	Закрепить понятие «Ничья». Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать сообразительность, внимание, память.	Назвать виды ничьих в шахматной игре. Демонстрация коротких партий. Д/и «Два хода».
3-я неделя	Короткие партии	Закрепить общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закреплять умение начинать шахматную партию. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать внимательность.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Д/и «Первый шах».
	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закреплять правила игры в шахматы. Воспитывать внимательность, точный расчёт.	Вспомнить правила игры в шахматы. Игра всеми фигурами из начального положения.
4-я неделя	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закреплять правила игры в шахматы. Воспитывать внимательность, точный расчёт	Вспомнить правила игры в шахматы. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматная викторина	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	Ответы на вопросы из шахматной шкатулки.
<b>Январь</b>			
1-я неделя	Игра всеми фигурами из начального положения.	Развивать умение детей играть в шахматы. Закрепить знания о знаменитых шахматистах. Развивать фантазию, мышление, воображение, волю к победе. Воспитывать сдержанность, честность.	Беседа о знаменитых шахматистах. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Повторение программного материала.	Закрепление программного материала. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать смелость, желание бороться до конца,	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна». Игра всеми фигурами из начального положения.

		внимательность, точный расчёт.	
2-я неделя	Повторение программног о материала.	Познакомить детей с мифом о Каиссе. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Развивать умение самостоятельно думать, принимать решения.	Чтение мифа о богине шахмат – Каиссе. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматный турнир на личное первенство группы.	Закреплять правила игры. Продолжать развивать умение играть в шахматы. Воспитывать усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость.	Повторение правил игры в шахматы. Шахматный турнир на личное первенство группы.
3-я неделя	Конь	Закрепление знакомства с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «ограничение подвижности»
	Конь	Продолжение знакомства с шахматной фигурой – конь. Напомнить позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику.	Д/и «Волшебный мешочек». дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «атака неприятельской фигуры»
4-я неделя	Конь. Вилка.	Отрабатывать практические навыки развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку»	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «ограничение подвижности»,»Игра на уничтожение» Д/и «Секретная фигура»
	Король. Мат.Пат.	Вспомнить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Дидактическая игра 2Шах или не шах» Дидактические задания «поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода»
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	Король. Волшебный квадрат	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Д/и «Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Ограничение подвижности».
	Дебют. Три правила дебюта.	Закреплять знания понятия «Дебют». Три правила дебюта. разобрать «плохие» и «хорошие» дебюты. Развивать творческое мышление,	Объяснение, показ нового материала. Дидактическое задание «Спертый мат»

		интеллект, логическое мышление, способность умению доказывать правильность своего решения.	
2-я неделя	Дебют	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Дидактическое задание «Спертый мат». Разбор ловушек и готовых партий.
	Мат ферзем	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Показ, объяснение материала. Разбор готовых диаграмм.
3-я неделя	Мат ферзем	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Дидактическая игра «Мат или не мат»
	Линейный мат	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Объяснение, показ нового материала.
4-я неделя	Линейный мат	Отрабатывать практические навыки. Развивать логику, мышление и смекалку	Итоговое практическое занятие.
	Мат двумя слонами	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свое мнение	Показ. Объяснение нового материала. Разбор готовых диаграмм.
	Мат двумя слонами	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Итоговое практическое занятие.
<b>Март</b>			
1-я неделя	Правило «Взятие на проходе»	Познакомить с правилом «Взятие на проходе». Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение	Показ. Объяснение, разбор готовых ситуаций. Дидактическое задание «Двойной удар; Взятие»
	Правило квадрата (Повторение)	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение сказки «волшебный квадрат». «Двойной удар», «Взятие». Д/и «Захват контрольного поля; Защита контрольного поля; Ограничение подвижности».
2-я неделя	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля»	Познакомить с понятием «Пешечный эндшпиль и ключевые поля»	Показ. Объяснение. Разбор готовых диаграмм и решение новых.

	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля»	Отрабатывать практические навыки.	Итоговое практическое занятие.
3-я неделя	Комбинации	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение. Логическое мышление, организованность.	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор итоговых комбинаций.
	Комбинации	Развивать комбинационное зрение. Логическое мышление, организованность.	Разбор итоговых комбинаций. Практическое занятие. Игра.
4-я неделя	Типичные комбинации	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать	Показ. Объяснение.
	Типичные комбинации	Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Мат в один ход.	Итоговое практическое занятие.
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Матовые комбинации	Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Мат в один ход.	Дидактическая игра «Мат или не мат»,»Мат в один ход»
	Матовые комбинации	Развивать логическое мышление, внимание.	Разбор известных матовых комбинаций. Дидактическая игра «Мат или не мат»,»Мат в один ход»
2-я неделя	Этюды	Знакомство с понятием этюд. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд»
	Этюды	Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание.	Дидактическое задание «Реши этюд»
3-я неделя	Игра в парах	Отрабатывать практические навыки.	Отработка практических навыков
	Точность - вежливость королей.	Закрепление полученных знаний	Задача-шутка, упражнение, игры в парах
4-я неделя	Шахматная игра в парах	Отрабатывать практические навыки.	Игры в парах
	Шахматная игра на лучшего игрока	Отрабатывать практические навыки. Выявить лучшего игрока по шахматам.	Шахматные партии
<b>Май</b>			
1-я неделя	Диагностика		
	Диагностика		

2-я неделя	До свидания шахматная страна	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
	Шахматный турнир	Отрабатывать практические навыки	Шахматная игра
3-я неделя	Шахматный турнир	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
	Шахматный турнир	Закрепить правила игры по шахматам.	Шахматная игра
4-я неделя	Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»	Отрабатывать практические навыки	Шахматная игра
	Шахматный праздник	Получить радостное эмоциональное настроение. Воспитывать интерес к игре по шахматам	Шахматный праздник. Стихи. Загадки.

### Перспективный план работы с родителями

**Сентябрь.** Консультация для родителей: «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольника»

**Октябрь.** Разучивание стихотворений о шахматных фигурах.

**Ноябрь.** Избранные страницы из книги И.Г.Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране» Ознакомление с литературой, энциклопедическими статьями на соответствующую тематику.

**Декабрь.** Инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок о шахматах.

**Январь.** Оформление фотоальбома «Шахматная сказка»

**Февраль.** Дидактические игры при обучении игре в шахматы.

**Март.** Центр «Фантазеры» - сочиняют сказку «Шахматная репка на новый лад»

**Апрель.** Турнир «Папа, мама, я – шахматная семья»

**Май.** Шахматная викторина

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально -техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

В кабинете по обучению детей игре в шахматы имеется:

1. Настенная магнитная доска – 1
2. Магнитные шахматные фигуры – 32
3. Магнитная шахматная доска с фигурами – 6
4. Деревянная шахматная доска с фигурами – 6
5. Учебно-методические пособия, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости).
6. Интерактивная доска при необходимости в группе.
7. Шкафы для пособий.
8. Шахматные столы – 6

9. Стулья детские – 12

10. Настенные шахматные фигуры – 8

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование услуги	Название программы	На основании какой программы разработана
1.	Программа дополнительной образовательной платной услуги проведения занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	«Белая ладья»	Программа разработана на основе «Образовательных программа дошкольного образования, Сухина И.Г., Гришина В.Г. рекомендованной Министерством образования и науки РФ и Федеральным институтом развития образования.

### 3.3. Учебный план

Периодичность и длительность проведения дополнительной платной образовательной услуги «Белая ладья» определены Постановлением Главы города от 03.03.2014 г. №157 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями и муниципальными предприятиями города Нижневартовска».

№ п/п	Наименование услуги	Количество занятий в неделю/месяц	Количество занятий в год	Форма проведения
1.	Программа дополнительной образовательной платной услуги проведения занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	2 / 8	72	фронтальная подгрупповая индивидуальная

### 3.4. Расписание занятий

<i>Дни недели</i>	<i>Время проведения</i>
Вторник	<b>16.00 – 16.30</b>
Четверг	<b>16.00 – 16.30</b>

### 3.5. Объем образовательной нагрузки.

Дополнительная программа «Белая ладья» рассчитана на 2 года.

Численность детей в группе составляет 10 человек.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 30 минут, в месяц – 8 занятий, в год 64.

Проводится мониторинг в конце учебного года.

<i>Год обучения</i>	<i>Количество занятий</i>		<i>Количество детей в группе</i>
	В месяц	В год	
2	8	64	10

### 3.6. Календарный учебный план

Периодичность и длительность проведения дополнительной платной образовательной услуги «Белая ладья» определены постановлением Главы города от 03.03.2014 г. №157 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги,

предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями и муниципальными предприятиями города Нижневартовска».

Программа дополнительной образовательной платной услуги проведения занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого	64 занятия							

#### Список литературы.

- Авербах Ю. «Шахматы для самых маленьких» Шахматы, М.1989.
- Гришин В.Г. «Мальши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1991.
- Костенюк А.К. «Как научить шахматам» М. 2008.
- Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» Р. на Д. 2015.
- Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 1991.
- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.,2015.
- СухинИ.Г. Рабочие тетради «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны; Играем и выигрываем; Тайна королевской игры»
- СухинИ.Г. СД диски по шахматам: «Шахматы в сказках от 4 до 9 лет»,
- СухинИ.Г СД диски «Шахматные игры для дошкольников и младших школьников», учебно - развивающая программа от 4 до 9,
- Трофимова А.С. «Шахматная тетрадь – раскраска» Р. на Д. 2015
- Видеотека «Как играть в шахматы»
- Мультфильмы «Приключения в шахматной стране»